

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЛИВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

14.01.2020 г.

№ 12

Об утверждении Положения и Плана мероприятий («дорожная карта») муниципальной системы оценки качества образования Обливского района Ростовской области

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», письма минобразования Ростовской области от 30.12.2019 № 24/4.3-18591 «О разделе «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) Обливского района Ростовской области. (Приложение № 1).

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по развитию МСОКО Обливского района Ростовской области и муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение № 2).

3. Ответственному за размещение информации на официальном сайте Отдела образования Администрации Обливского района (Глазунов Н.Е.):

3.1. Создать на официальном сайте Отдела образования Администрации Обливского района раздел «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования», включающий подразделы:

- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования (далее - ОКО);
- 3) Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (далее – ОО) района;
- 4) Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 5) Система методической работы;
- 6) Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 7) Система развития таланта;
- 8) Система профориентации.

4. Специалистам Отдела образования Администрации Обливского района (Радецкая О.Г., Апрыткина Л.В., Родина Т.С.), районному методическому кабинету Отдела образования Администрации Обливского района (Шкурина О.В.):

4.1. Учитывать основные положения МСОКО при планировании, организации и контроле работы муниципальных образовательных учреждений.

4.2. Обеспечить работу по наполняемости необходимыми документами и материалами, отражающими систему работы муниципалитета по восьми обозначенным показателям пункта 3 подпункта 3.1 настоящего приказа.

5. Руководителям МБОУ Обливской СОШ №1 (Пагонцева М.В.), МБОУ «Обливская СОШ №2» (Карамушка Е.С.), МБОУ «Каштановская СОШ» (Пузикова Т.В.), МБОУ Солонецкой СОШ (Григорьева Е.В.), МБОУ Алексеевской СОШ (Андреенков М.Н.), МБОУ «Леоновская СОШ» (Алсаева С.А.):

5.1. использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования;

5.2. разработать и реализовать мероприятия по развитию системы оценки качества образования согласно Плана («дорожная карта») по развитию МСОКО Обливского района Ростовской области.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
Отделом образования
Администрации Обливского района



Н.А. Малахова

Приказ подготовил:
ведущий специалист Отдела образования
Администрации Обливского района
Татьяна Сергеевна Родина



Приложение № 1
к приказу Отдела образования
Администрации Обливского района
от 14.01.2020 № 12

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Обливского района Ростовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) Обливского района Ростовской области устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Отдела образования Администрации Обливского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- Отдел образования Администрации Обливского района;
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – получение объективной информации о качестве образования в Обливском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Обливском районе;

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципальный уровень и уровень образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальных систем образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной (итоговой) аттестации выпускникам в 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности;
- самооценки образовательного учреждения;
- данных об аттестации, профессиональных компетенций, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности МСОКО в целом.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО

4.2.1. Отдел образования Администрации Обливского района:

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития МСОКО;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о МСОКО на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне;

4.2.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества в образования.

5.2. Следование регламенту проведения оценочных процедур **региональной системы оценки качества образования**, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- описание действий муниципальных, школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур.

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

- 6.1. Использование муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования.
 - 6.1.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.
 - 6.1.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.
 - 6.1.3. Показатель необъективности проведения ВПР.
- 6.2. Проведение муниципального контроля качества образования с использованием инструментария региональной системы оценки качества образования, в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.
- 6.3. Использование муниципальной предметной комиссии для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении оценочных процедур.
- 6.4. Определение образовательных организаций с положительной динамикой показателя объективности проведения оценочных процедур для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

- 7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций района к проводимым региональным оценочным процедурам (РИКО), федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.
- 7.2. Организация помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
- 7.3. Проведение разъяснительной работы с образовательными организациями и их руководителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.
- 7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.